

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Старицкий
колледж

 Н.П. Чигчеба

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы педмастерства

обще профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Старица
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
«Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки учителей.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;
- основные понятия;
- цели и задачи учебной дисциплины;
- педагогические теории известных исследователей педагогов, психологов, учёных в области изучения проблемы педагогического мастерства;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и

конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

ОК. 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК. 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций:**

ПК 0.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 0.2. Проводить уроки.

ПК 0.3. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 0.4. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	44
- практические занятия	6
- самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педмастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общие основы педагогического мастерства.	Содержание учебного материала.	14 (10л++0п+4сп)	
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности.	2	2
	2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	2	2
	3. Система педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.	1	2
	4. Профессиональные способности педагога.	1	2
	5. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей.	1	2
	6. Игра – сфера жизни детей. Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей.	1	2
	7. Игровые технологии в младшем школьном возрасте, среднем и старшем школьном возрасте.	1	2
	8. Педагогические задачи, их виды и этапы решения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Гуманистическая направленность личности педагога. 2. Профессионально-значимые качества личности педагога. 3. Уровни владения педагогическим мастерством. 4. Структура педагогических способностей.	4	
Тема 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства	Содержание учебного материала.	23 (14л+2п+7сп)	
	1. Особенности дошкольников младшего возраста.	1	2
	2. Педагогическое общение, его оптимизация.	1	2
	3. Технология педагогического общения.	2	2
	4. Стили руководства и стили педагогического общения. Негативные модели общения.	1	2
	5. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема деятельность педагога.	1	2
	6. Предупреждение и разрешение конфликтов.	2	2
	7. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Советы начинающим педагогам.	1	2
	8. Приемы создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе.	1	2
	9. Педагогический такт. Ролевые позиции.	1	2
	10. Убеждение и внушение в педагогическом общении.	1	2
	11. Самовнушение. Внушаемость в ее причины. Взаимосвязь убеждения и внушения.	1	2
	12. Педагогические «подтексты» речи и поведения	1	2

	<p>Практические занятия. Техника речи, голос и дикция. Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Профессиональные требования к голосу педагога: дикция и четкость произношения. Ритмика речи. Значение паузы (логической и психологической). Особенности культуры речи учителя. Требования к речи педагога: стиль, правильность, чистота, терминологическая четкость. Пути устранения недостатков.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений Реализация коммуникативных способностей в общении. Структура педагогического общения. Ролевые позиции в отношении. Индивидуальный подход к учащимся. Педагогические конфликты и их разрешение. Структура организационной деятельности. Основные компоненты организаторских способностей. Основные методы и формы деятельности, способствующие развитию организаторских качеств. Способы формирования педагогической техники. Техника речи, ее основные характеристики.</p>	7	
<p>Тема 3. Эффективность педагогического процесса показатель педагогического мастерства.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	7 (3л+4п+0сп)	
	1. Организация групповой деятельности.	1	2
	2. Проектирование педагогического взаимодействия.	1	2
	3. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства.	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспекты по темам: «Специфика педагогической деятельности». «Структура педагогической деятельности»</p>	4	
<p>Тема 4. Формирование мастерства педагога.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	15 (6л+2п+7сп)	
	1. Мастерство педагога в управлении собой.	2	2
	2. Культура внешнего вида педагога. Умения внешней выразительности.	2	2
	3. Самовоспитание и самообразование педагога.	2	2
	<p>Практические занятия. Пантомимика. Мимика. Личная территория человека. Жесты, о которых полезно знать педагогу</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Написать рефераты по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы саморегулирования своего самочувствия. 2. Аутогенная тренировка. 3. Разрядка деятельности: трудотерапия, музыкотерапия, библиотерапия. 4. Самовнушение. 5. Способы выхода из стрессовых ситуаций. 6. Мимика и пантомимика как средство невербальной выразительности педагога. 7. Виды жестов. 8. Требования к осанке, походке и жестам. 9. Взгляд и другие средства невербальной выразительности педагога. 10. Педагогическая и профессиональная компетентность 11. Профессиональный идеал. 12. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Факторы саморазвития личности педагога. <p>Технология профессионального развития педагога.</p>	7	
Тема 5. Передовой педагогический опыт.	Содержание учебного материала.	7 (4л+1дз+2п)	2
	1. Передовой педагогический опыт: понятие, значение. Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта, как одна из функций методической работы.	1	2
	2. Систематизация и оценивание педагогического опыта, и использование современных технологий.	2	2
	3. Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического воздействия.	2	2
	Практические занятия. Элементы системы К.С.Станиславского в педагогических ситуациях	2	
	Дифференцированный зачет.	1	
Всего – 66 часов	Теоретических занятий	38	
	Практических занятий	6	
	Аудиторной работы	44	
	Внеаудиторной самостоятельной работы	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: методические рекомендации для выполнения практических и лабораторных работ, справочная литература, компьютер, проектор, экран, колонки, зеркало.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: ПРО, 2009, 256 с.
2. Занина Л.В. Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов на Дону-2003.
3. Крысько И.Г. Социальная психология. Курс лекций-М.Омега, 20014.
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Просвещение, 2015.
5. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей.-Волгоград: Учитель, 2007
6. Практикум по социальной психологии под ред. Клециной И.С.-СПб.Питер, 2008
7. Солодова Г.Г., Губанова М.И. Развитие и воспитание личности в общении Кемерово.2015.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства.Оренбург, 2004.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.
10. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. – М.:2009.

Дополнительные источники

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2002.
2. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов или Семь уроков для тех, кто учит. М.- Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2001, 256 с.
3. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие- М.Изд-во Института психотерапии, 2005
4. Пиз А. Язык телодвижений. - СПб.,1997.
5. Радугин А.А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
6. Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике // Избр. произв. В 5т.- М., 1988.
7. Шмидт Р. Искусство общения. - М., 1992.
8. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии.- М.-1998.
9. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань, 1991.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Умения:	
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
- переносить знания в новые условия своей деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
- находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, выполнение индивидуальных заданий.
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

- находить пути самообразования и самосовершенствования;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, защита программ самообразования и самовоспитания.
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
- Знания:	
- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;	Тестовый контроль, фронтальный опрос.
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;	Тестовый контроль, фронтальный опрос.
- цели и задачи учебной дисциплины;	Тестовый контроль, фронтальный опрос.
- педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства;	Тестовый контроль, фронтальный опрос.
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	Тестовый контроль, фронтальный опрос.
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	Тестовый контроль, фронтальный опрос.
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	Тестовый контроль, фронтальный опрос.
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.	Тестовый контроль, фронтальный опрос.